# GRADO 602 JT

# GUÍAS SEGUNDO PERIODO SEMANA 2 GRADOS SEXTOS JT

# ARTES

# ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

| ASIGNATURAS: ARTES | GRADO: SEXTO |
|---|---|
| HORAS ÁREA: 2 SEMANALES | HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES |

**DOCENTE: JUAN MANUEL GUTIERREZ**

**OBJETIVO LA ACTIVIDAD:** MANEJO DE PROPORCION FIGURA HUMANA.

**NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:** ELEMENTOS PLASTICOS

**COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:** Cultural artística.

**ACTIVIDADES:**

- ✓ Dibuje en una hoja de su cuaderno la pintura siguiente:

**MATERIAL DE APOYO:**

Internet y texto e imagen adjunta.

**PRODUCTO POR ENTREGAR:** Imágenes

**FECHA DE ENTREGA: 11 de Mayo de 2020.**

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:** El 29 de abril se celebra el día internacional de la danza en homenaje al natalicio de Jean Georges Noverre, innovador y estudioso de este arte, maestro y creador del ballet moderno. La danza es un medio de expresión que traspasa las barreras culturales, políticas y étnicas. La danza es la forma en que el alma se expresa

**CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL**

**juanma59@live.com**

Colegio Unión Europea

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied

# CIENCIAS NATURALES

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**COLEGIO UNION EUROPEA IED**
**"Formadores de líderes en Tecnologías de la información y la comunicación"**
http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied
**Resolución No. 2208 del 30 de Julio 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6**

| **ÁREA: Ciencias naturales y educación ambiental** | |
|---|---|
| **ASIGNATURAS: Prefísica – II periodo** | **GRADO: Sexto** |
| HORAS ÁREA: 1 SEMANALES | HORAS ASIGNATURA 1: 1 SEMANALES |
| **DOCENTE:** Milton Guayazán Andrade | |
| **OBJETIVO LA ACTIVIDAD:** Conocer los efectos de la fuerza. | |
| **NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:** / | |
| **COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:** Relaciona las fuerzas con acciones cotidianas que puede desarrollar a diario. | |
| **ACTIVIDADES:**<br>Responda la actividad que se anexa al final de la guía, esta actividad puede ser realizada de dos formas, usted debe escoger la que mejor le convenga:<br>1. Formato Word y enviarla como archivo adjunto al correo electrónico (uecienciasnaturales@hotmail.com).<br>2. En el cuaderno y adjuntar las fotografías de la actividad a través del correo electrónico (uecienciasnaturales@hotmail.com) o el grupo de WhatsApp.<br>**RECUERDE:**<br>• **NO ES NECESARIO IMPRIMIR**<br>• **MENCIONAR EN EL CORREO ELECTRÓNICO EL NOMBRE Y EL CURSO DEL ESTUDIANTE.**<br>• **Adjuntar las actividades pendientes de otras semanas que tenga el estudiante para su revisión.** | |
| **MATERIAL DE APOYO:**<br>Guía anexa al final del texto. | |
| **PRODUCTO POR ENTREGAR:**<br>**1.** Preguntas de indagación. | |
| **FECHA DE ENTREGA: Mayo 11 de 2020.** | |
| **METODOLOGÍA DE TRABAJO:** Desarrollo de guías de trabajo enviadas virtualmente con asesoría y tutoría por parte del docente a través de correo institucional. | |
| **CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL**<br>**uecienciasnaturales@hotmail.com** | |

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

| VALOR CUANTITATIVO | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 3,6 | 4,0 | 5,0 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Descripción | Descripción | Descripción | Descripción | Descripción | Descripción |
| Identificación | No desarrolla ningún tipo de trabajo | No identifica la información necesaria para el desarrollo del trabajo | No identifica con precisión la información necesaria para el desarrollo del trabajo | Identifica la información necesaria para el desarrollo del trabajo | Identifica con precisión la información necesaria para el desarrollo del trabajo | Identifica con precisión y sintetiza la información para el desarrollo del trabajo |
| Argumentación | No desarrolla ningún tipo de trabajo | No argumenta ningún tipo de información encontrada | No argumenta con exactitud la información encontrada | Argumenta la información encontrada | Argumenta con exactitud la información encontrada | Argumenta y sustenta con exactitud la información encontrada |
| Reconoce | No desarrolla ningún tipo de trabajo | No fuentes de información para el desarrollo del tema a trabajar. | Utiliza menos del 49% de las fuentes de información para el desarrollo del tema trabajado. | utiliza entre el 50% y el 69% de las fuentes de información para el desarrollo del tema trabajado. | Utiliza entre el 70% y el 89% de las fuentes de información para el desarrollo del tema trabajado. | Utiliza entre el 90% y el 100% de las fuentes de información para el desarrollo del tema trabajado. |

# I. LAS FUERZAS Y SUS EFECTOS

Las fuerzas son visibles continuamente en nuestro entorno cotidiano.

El agua que expulsa hacia arriba un aspersor acaba cayendo al suelo como consecuencia de la fuerza de la gravedad que la atrae.

Al pedalear intensamente, la fuerza de nuestras piernas se transmite a las ruedas de la bicicleta y aumenta la velocidad.

Al extender la masa de una pizza con el rodillo de cocina, la bola de masa se transforma en una superficie plana y redonda.

Una fuerza es la acción capaz de provocar algún cambio en el objeto al que se le aplica.

Como puedes ver, al ejercer una fuerza sobre un objeto pueden suceder distintos cambios:

**Y TAMBIÉN: ¿?**

**Newton**

Isaac Newton fue un gran científico que se destacó en el estudio de las matemáticas y las ciencias naturales. Desarrolló una de sus teorías más importantes a partir de la observación de una manzana que caía de un árbol. Desde hace siglos sus enunciados y fórmulas sirven para explicar la acción de las fuerzas sobre los objetos y los astros.

**Inicio del movimiento**

Al aplicar una fuerza sobre un objeto inmóvil, este puede empezar a moverse.

Cuando chutamos un balón parado, la fuerza de nuestro pie provoca que el balón empiece a moverse. Y cuanto mayor es la fuerza que ejercemos, mayor velocidad coge el balón.

**Aumento de la velocidad**

Al aplicar una fuerza sobre un objeto que se está moviendo en el mismo sentido que el movimiento, el objeto acelera y se mueve más rápido.

Así, cuando vamos en skate, cada vez que nos impulsamos con el pie en el mismo sentido del movimiento, aumenta la velocidad del monopatín.

Photodisc/Getty

**Reducción de la velocidad**

Una fuerza opuesta al movimiento de un objeto reduce su velocidad y, por lo tanto, lo frena.

Cuando vamos en bicicleta y nos encontramos con viento de cara nuestra velocidad se reduce ya que la fuerza del viento nos frena.

**Desviación de la dirección de movimiento**

Al aplicar una fuerza lateral a un objeto en movimiento, este se desvía.

Un globo aerostático asciende y se desplaza lateralmente en función del viento. De modo que el movimiento vertical inicial se desvía horizontalmente por la fuerza del viento.

**Deformación de un objeto**

Al aplicar una fuerza sobre un objeto, este puede deformarse.

Cuando construimos un muñeco de nieve, utilizamos nuestra fuerza para modelar y dar la forma deseada a la nieve. Cuanto más dura es la nieve, más fuerza se requiere para deformarla.

# LAS FUERZAS Y SUS EFECTOS

**1** **Completa** cada una de las frases siguientes con las palabras descritas a continuación.

fuerza - distintos - inicio del movimiento - aceleración

a. Al ejercer una fuerza sobre un objeto pueden suceder __________ cambios.

b. Una __________ es la acción capaz de provocar algún cambio en el objeto al que se le aplica.

c. Se conoce como __________ a la aplicación de una fuerza sobre un objeto que se traslada en la misma dirección que la fuerza aplicada.

d. El __________ se describe como la aplicación de una fuerza a un objeto inmóvil, el cual inmediatamente comienza a trasladarse.

**2** **Relaciona** a cada una de las acciones de la fuerza con el ejemplo adecuado por medio de una línea.

| | |
|---|---|
| Reducción de velocidad | Tratar de avanzar con una fuerza contraria |
| Desviación de la dirección | El uso del volante del auto para girar |
| Deformación de un objeto | |
| Construcción de un castillo de arena | |

**3** Para finalizar realice un mapa conceptual sobre la lectura del texto guía.

# EDUCACIÓN FÍSICA

COLEGIO UNION EUROPEA
IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

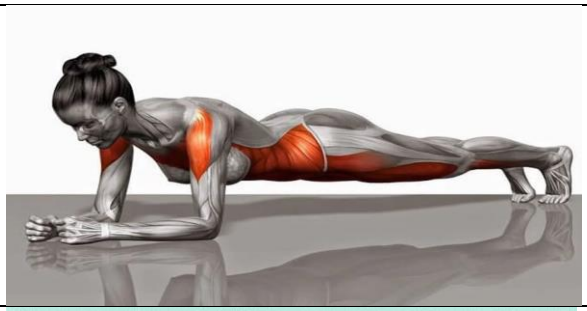
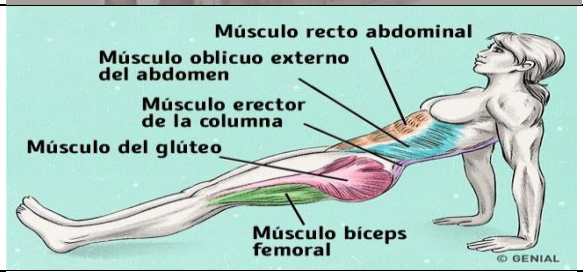
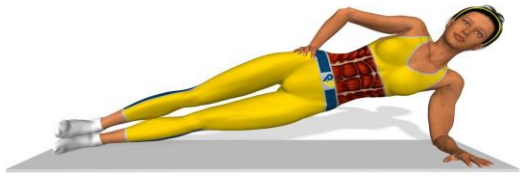
http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

| ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA | |
|---|---|
| **ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA** | **CICLO 3-4-5** |
| **HORAS ÁREA: 2 SEMANALES** | **HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES** |
| **DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES** | |
| **OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA ABDOMINAL PARA MEJORAR LA POSTURA** | |
| **NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD** | |
| **ACTIVIDAD:**<br>**Rutina de Abdominales:**<br>La zona abdominal es de gran importancia en nuestro cuerpo, su musculatura es la encargada de proteger un gran número de órganos vitales, además nos permite tener estabilidad en nuestro cuerpo y hace posible una postura adecuada. | |
| **PRODUCTO POR ENTREGAR:**<br>FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO | |
| **FECHA DE ENTREGA:**<br>**8 DE MAYO** | |
| **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**<br>REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS ABDOMINALES, Y COMPLETAR EL CUDRO | |
| **CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL**<br>**altoci.09@gmail.com** | |

| EJERCICIO | DEFINICIÓN | DESCRIPCIÓN | FOTO |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

COLEGIO UNION EUROPEA
IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

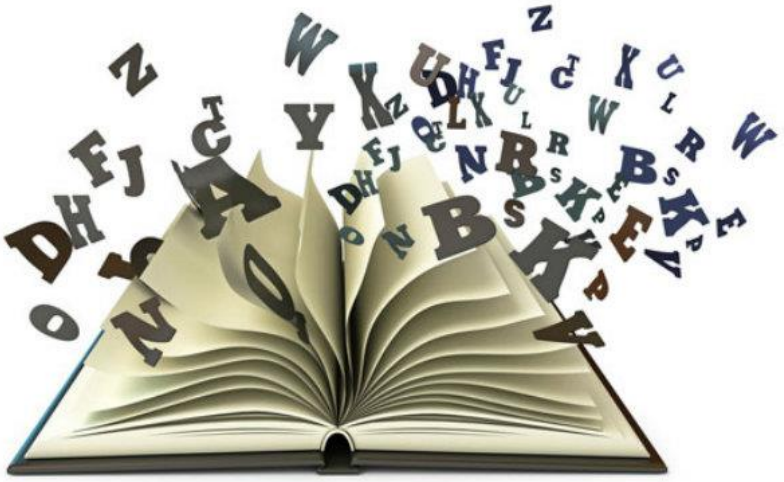
| | |
|---|---|
| PLANCHA<br>REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 30 SEGUNDOS, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO |  |
| PLANCHA INVERTIDA<br>REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 30 SEGUNDOS, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO |  |
| PLANCHA LATERAL<br>REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 15 SEGUNDOS POR CADA LADO, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO |  |
| ABDOMINALES BARQUITO<br>REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 15SEGUNDOS CON LA ESPALDA DERECHA, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO | |
| PLANCHA CAMBIO DE APOYO<br>REALIZAR DURANTE 30 SEGUNDOS CAMBIANDO DE APOYO CONSTANTEMENTE DESCANSAR 1 MIN Y VOLVERLA A REALIZAR | |

Colegio Unión Europea

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied

# ESPAÑOL



BOGOTÁ | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# ÁREA: HUMANIDADES

| ASIGNATURA: ESPAÑOL | GRADO: SEXTO |
|---|---|
| HORAS ÁREA: 4 SEMANALES | HORAS: 4 |
| DOCENTE: ISMAEL CORREDOR RODRÍGUEZ | |

## SUSTANTIVOS COMUNES Y PROPIOS

Los **sustantivos** son palabras que identifican personas, animales, cosas o lugares. Los **sustantivos comunes** se escriben generalmente con minúscula. Por su parte, los **sustantivos propios** siempre se escriben con mayúscula inicial.

***Otros ejemplos:***

| *SUSTANTIVO COMÚN* | *SUSTANTIVO PROPIO* |
|---|---|
| nombre | **S**antiago |
| apellido | **R**odríguez |
| colegio | **U**nión **E**uropea |
| barrio | **L**ucero **B**ajo |
| localidad | **C**iudad **B**olívar |
| parque | **E**l **T**unal |
| ciudad | **B**ogotá |
| país | **C**olombia |
| continente | **A**mérica |
| planeta | **T**ierra |

1. Encierre las sustantivos propios:

**alumno Chile avaricia Rodríguez pajarraco mujer aire vida cochecito pajarito Alberto Marta sueño perrote pajarito Medellín gimnasia pensamiento Domingo Laín oscuridad Fernando salto docena caballo blancura Diana claridad regimiento banco González Colombia presidente lápiz computador casa alfombra carro Tony ferrocarril Justo y Bueno soccer Semana Santa enfermera**

2. Escribe tu biografía y la de dos personas que vivan contigo. Recuerda utilizar la mayúscula inicial en los sustantivos propios.

   **Ejemplo:**

   Mi nombre es **I**smael **C**orredor **R**odríguez, nací en **B**ogotá en 1984. Mi mamá es **M**aría **R**odríguez y mi papá **I**smael **C**orredor. Estudié en el colegio **S**an **C**arlos desde primaria hasta bachillerato. Estudié licenciatura en la **U**niversidad **P**edagógica **N**acional. Y ahora trabajo en el colegio **U**nión **E**uropea en la jornada tarde…

3. Debes grabar un audio que tenga lo siguiente:

   - Presentación personal: nombre completo y curso.
   - Debes leer las biografías que escribiste.
   - Recuerda hacer las pausas necesarias cuando haya una coma o un punto.

**MATERIAL DE APOYO:**

**¿QUÉ ES UN SUSTANTIVO?**

Clase de palabra que acompaña al sustantivo para expresar una cualidad de la cosa designada por el sustantivo.

**PRODUCTO POR ENTREGAR:** **Fotos claras y derechas del trabajo realizado, y un audio** .

**FECHA DE ENTREGA:**

**8 de mayo de 2020.**

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

**Dudas inquietudes o entrega de los productos se realizará a través del correo electrónico:**

icorredor@educacionbogota.edu.co **o a través de WhatsApp** 3002084990

Colegio Unión Europea

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied

# INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

| ÁREA:TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA | |
|---|---|
| **ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA** | **GRADO: SEXTO (601-602-603) JT** |
| **HORAS ÁREA: 4 SEMANALES** | **HORAS: 2 TECNOLOGÍA Y 2 DE INFORMÁTICA** |
| **DOCENTE: LEYDI CAROLINA GALEANO P.** | |
| **OBJETIVO LA ACTIVIDAD:** Reconocer aplicar las normas de seguridad y comunicación en las redes sociales e internet | |
| **NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:** USO SEGURO Y RESPONSABLE DE INTERNET Y REDES SOCIALES | |
| **COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:** Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. | |
| **ACTIVIDADES:** Realizar la lectura y taller en el cuaderno. | |

**MATERIAL DE APOYO:**

**REDES E INTERNET**

## REDES

Una red es la interconexión de un número determinado de dispositivos (computador, Tablet Smart Phone, Smart TV, entre otros) mediante mecanismos alámbricos o inalámbricos que, mediante impulsos eléctricos, ondas electromagnéticas u otros medios físicos, les permiten enviar y recibir información en paquetes de datos, compartir sus recursos y actuar como un conjunto organizado.

La construcción de una red permite administrar una comunicación interna, compartir la ejecución de programas o el acceso a Internet, e incluso la administración de periféricos como impresoras, escáneres, etc

## TIPOS DE REDES SEGÚN SU EXTENSIÓN

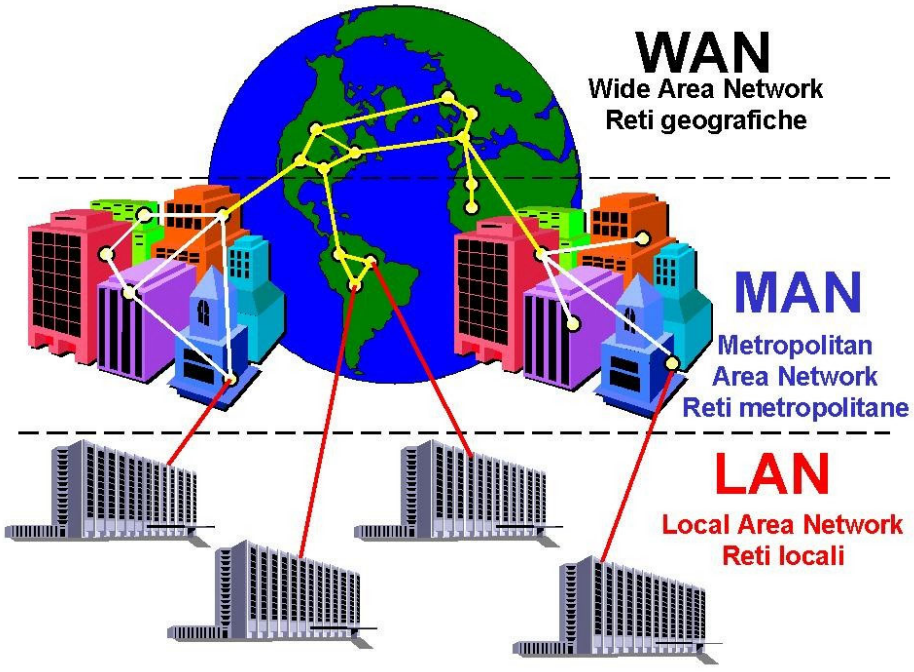
- **LAN**. *Local Area Network* (en inglés: "Red de Área Local"). Son las redes más pequeñas, como las que podemos instalar en nuestra casa o apartamento.
- **MAN**. *Metropolitan Area Network* (en inglés: "Red de Área Metropolitana"). Se trata de redes de tamaño mediano, óptimas para un campus universitario o el edificio de una biblioteca o empresa de varios pisos, incluso para una porción de una ciudad.

- **WAN**. *Wide Area Network* (en inglés: "Red de Área Amplia"). Aquí entran las redes de mayor tamaño y alcance, como las redes globales o como Internet.

Las redes también se pueden clasificar según el método físico que emplean para la conexión, de la siguiente manera:

- **Medios guiados**. Redes que enlazan las máquinas mediante sistemas físicos de cables: par trenzado, coaxiales o fibra óptica. Tiene la ventaja de ser más veloz, al no tener tanto ruido, pero ser menos cómodas y prácticas.

- **Redes de medios no guiados**. Redes que establecen la conexión mediante sistemas dispersos y de alcance de área: ondas de radio, señal infrarroja o microondas, como los sistemas satelitales y el Wifi. Son un poco más lentas, pero mucho más cómodas y prácticas.



# ELEMENTOS DE UNA RED DE COMPUTADORAS

Las redes informáticas contienen los siguientes elementos:

- **Servidores**. Los servidores son computadoras que procesan los datos de la red, atendiendo a todos los demás y centralizando el control de la red.
- **Clientes o estaciones de trabajo**. Las computadoras interconectadas y no servidores, que forman parte de la red y permiten el acceso a la misma.
- **Medio de transmisión**. El cableado o a las ondas electromagnéticas que la red emplea para la transmisión de la información, dependiendo del tipo de red.
- **Hardware**. Piezas electrónicas que permiten establecer la red, como las tarjetas de red de cada computadora, los módems y enrutadores que sostienen la transmisión, o las antenas repetidoras que extienden la conexión inalámbrica.
- **Software**. Los programas requeridos para administrar y poner en funcionamiento el hardware, incluido el Sistema Operativo de Redes o los protocolos comunicativos (como los TCP e IP).

## Ventajas

Las redes de computadoras permiten llevar a cabo todo tipo de operaciones en tiempo real y superando enormes distancias, tales como:

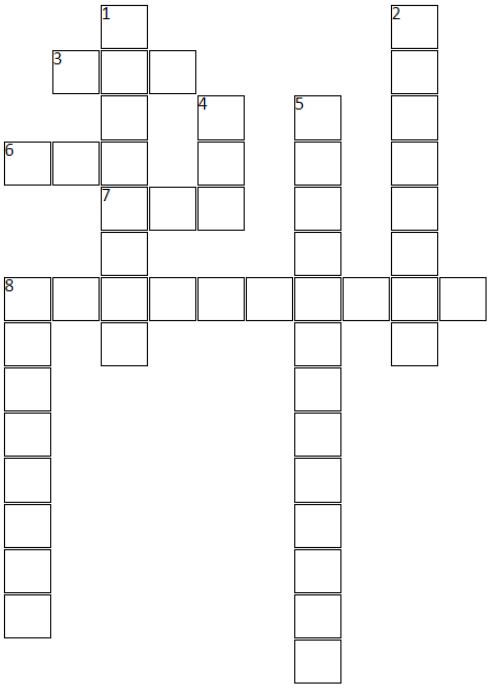
- Compras electrónicas y movimientos de capitales.
- Interacciones sociales, teleconferencias, videollamadas.
- Transmisión de datos, correo electrónico y compartir recursos.
- Transmisión *stream* de contenidos audiovisuales.
- Exploración satelital y otras tecnologías de vigilancia.

## Desventajas

Las redes informáticas tienen sus lados débiles. Pueden ser víctima de ataques cibernéticos, ya sea de software malicioso (virus, adware, etc.) o de ciberterroristas (hackers).
Estos ataques pueden ocasionar pérdidas de información, violaciones a la intimidad o daños a equipos y al software.

# ACTIVIDAD

1. Resolver en el cuaderno el siguiente crucigrama:




## Horizontales

3 Red de Área Local

6 es la interconexión de un número determinado de dispositivos mediante mecanismos alámbricos o inalámbricos

7 Red de Área Amplia

8 son computadoras que procesan y almacenan los datos de la red

## Verticales

1 Piezas electrónicas que permiten establecer la red

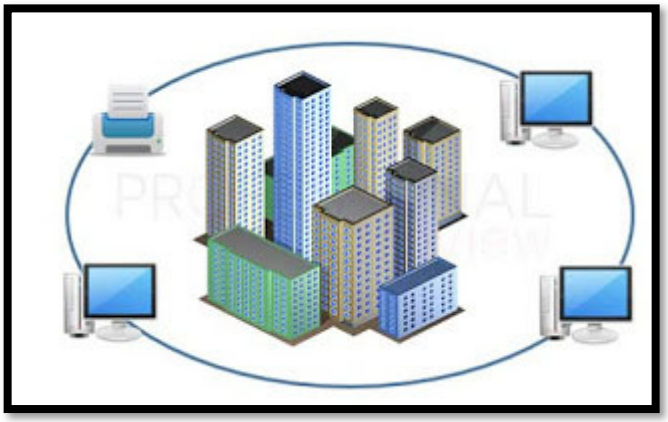
2 Las computadoras interconectadas y no servidores, que forman parte de la red y permiten el acceso a la misma

4 Red de Área Metropolitana

5 enlazan las máquinas mediante sistemas físicos de cables

8 . Los programas requeridos para administrar y poner en funcionamiento el hardware

2. Dibuja las imágenes que aparecen a continuación y frente a cada una de ellas escribe si es una red man, lan o wan.



3. Busca el significado de las siguientes palabras:

a). Alámbrico b). inalámbrico c). ataque cibernético d). Onda electromagnética

**PRODUCTO POR ENTREGAR: Imágenes legibles del taller resuelto en el cuaderno de tecnología**

**FECHA DE ENTREGA:**

**Viernes 8 de mayo de 2020.**

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

1. Lea atentamente el texto y resuelva en su cuaderno la actividad. En la parte superior de cada página debe escribir claramente el nombre del estudiante, el curso y el número de la página.
2. Tómele fotos (verificar que sean legibles y en el orden de la actividad
3. Enviar las fotos de la actividad resuelta haciendo uso de una de las opciones brindadas a continuación. La que más se le facilite:

**OPCIÓN 1. A través de la asignación en la plataforma en EDMODO, Código del curso: dkh982, GRADO SEXTO**

**OPCIÓN 2. Vía correo electrónico a carolina.galeanop@gmail.com**

**OPCIÓN 3. Mensaje de whatsapp**

**CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL**

**carolina.galeanop@gmail.com**

**Plataforma Edmodo**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

| VALOR CUANTITATIVO | 1.0 | 2.0 | 3.0 | 3.6 | 4.0 | 5.0 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | No realiza ninguno las actividades propuestas | Desarrolla el 20% de las actividades propuestas o las desarrolla de manera incorrecta | Desarrolla el 50% de las actividades propuestas o las desarrolla de manera incorrecta | Desarrolla el 60% de las actividades o las desarrolla de manera incorrecta | Desarrolla el 80% de las actividades y cumple satisfactoriamente con los objetivos propuestos | Desarrolla el 100% de las actividades y cumple satisfactoriamente con los objetivos propuestos |

Colegio Unión Europea

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied

# INGLÉS

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# SEMANA #2 Segundo trimestre

## ÁREA: Humanidades

| **ASIGNATURAS: I**nglés | **GRADO:** Sextos y séptimos |
|---|---|

**HORAS ASIGNATURA:** 3 semanales

**DOCENTE:** Catalina Arciniegas

**OBJETIVO LA ACTIVIDAD:** Conocer los adverbios de frecuencia

**NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:** Let's learn together second part

**COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:** Conoce los adverbios de frecuencia y los utiliza para hablar sobre su rutina diaria

**ACTIVIDADES:**

1. Copia la información en tu cuaderno y observa el video https://www.youtube.com/watch?v=js2S5jE-5wI
2. Responde las preguntas usando los adverbios de frecuencia.
3. Responde las preguntas con tu propia información y elabora un dibujo

**MATERIAL DE APOYO:**

- Guía de trabajo
- Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=js2S5jE-5wI

**PRODUCTO POR ENTREGAR:** Cuando hayas terminado, toma una foto del trabajo realizado y envíalo para ser evaluado. No olvides escribir tu nombre y grado

**FECHA DE ENTREGA:**

## 8 de mayo de 2020

**CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL**

**cataarciniegas14@gmail.com**

**en caso de no tener acceso a internet, la actividad puede ser enviada por WhatsApp al número 3046298742**

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

| VALOR CUANTITATIVO | 1.0 | 2.0 | 3.0 | 3.6 | 4.0 | 5.0 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | No presenta la actividad | Presenta el 20% de la actividad | Presenta el 40% de la actividad | Presenta el 60% del ejercicio | Presenta el 80% del ejercicio | Presenta el 100% del ejercicio |

1. Copia la siguiente información en tu cuaderno

# Adverbs of Frequency

**The adverbs of frequency are used to talk about how often people do things, especially things that are considered as routines.**

**Los adverbios de frecuencia se usan para hablar de qué tan seguido las personas realizan una actividad.**

¿Cómo los debemos usar?

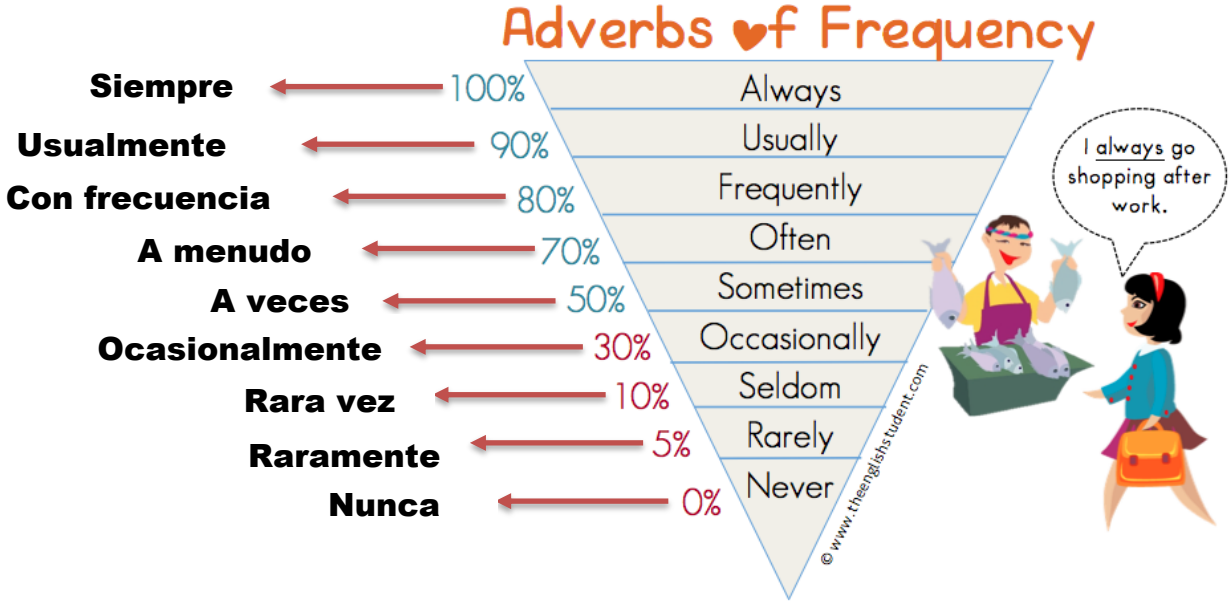
Los adverbios de frecuencia se utilizan con el presente simple y el verbo TO BE. Para usarlos en una oración debemos seguir la siguiente estructura

Sujeto + Adverbio de frecuencia + Verbo

Sujeto + Verbo TO BE + Adverbio de frecuencia

We usually use Present Simple and verb to be with adverbs of frequency. To put them in that sentences we must follow this structure:

| | |
|---|---|
| SUBJECT + ADVERB + VERB | (Present Simple) |
| SUBJECT + BE + ADVERB | (To Be) |

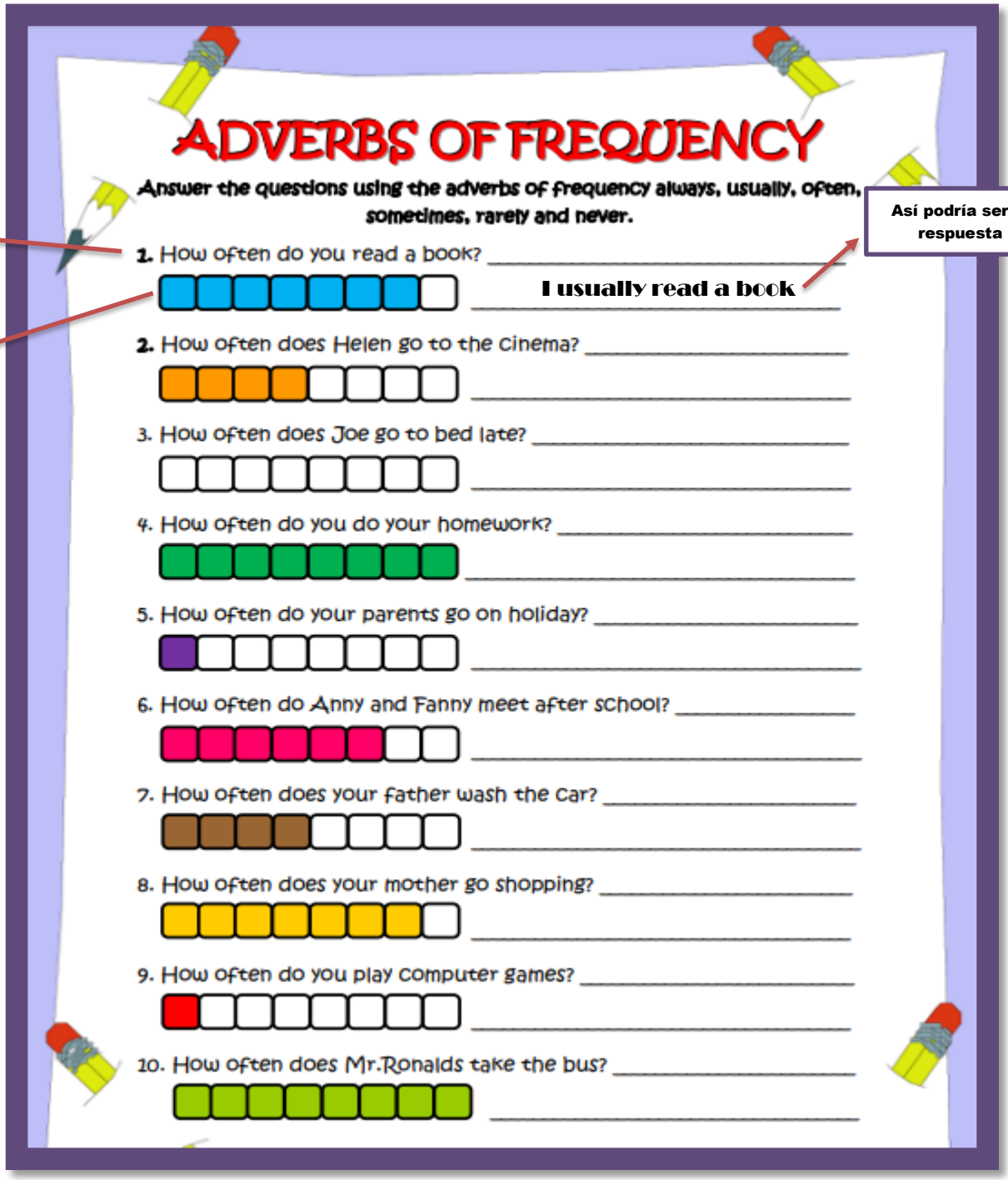


**2.** Responde las preguntas usando los adverbios de frecuencia. Ten en cuenta las barras que están debajo de cada pregunta que indican que tan a menudo cada persona realiza esa acción; si están todos los cuadros llenos será "siempre" (always), pero si no hay ningún cuadro con color será "nunca" (never)

**La pregunta dice ¿Qué tan a menudo lees un libro?**

**la barra está casi llena por lo que un adverbio que podrías utilizar es "usually"**

**Así podría ser la respuesta**



**3.** Responde las preguntas con tu propia información y elabora un dibujo

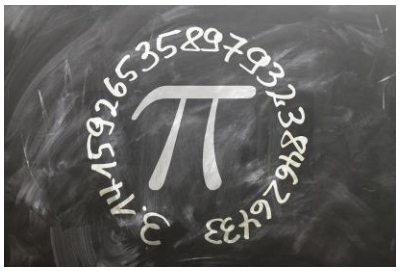
| | |
|---|---|
| What do you always do on the weekend? | |
| What time do you usually get up in the morning? | |
| What do you never watch on TV? | |

Colegio Unión Europea

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied

# MATEMÁTICAS




BOGOTÁ | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Colegio Unión Europea

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied

# ÁREA: MATEMÁTICAS

| ASIGNATURAS: MÁTEMÁTICAS | GRADO: SEXTO |
|---|---|
| HORAS ÁREA: 4 SEMANALES | HORAS ASIGNATURA 1: 4 SEMANALES |

**DOCENTE: DANIEL FERNANDO BAYONA MALDONADO**

**OBJETIVO LA ACTIVIDAD:** Desarrollar la lógica de la estructura multiplicativa, implementando el algoritmo de la división y sus aplicaciones en diferentes contextos.

**NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:** LAS MATEMÁTICAS EN LA VIDA.

**COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:** Resolución de Problemas.

**ACTIVIDADES:**

1. **PRESUPUESTO:** Resuelve la siguiente guía en el cuaderno, siguiendo los pasos nombrados a continuación:
   - ✓ Copia en el cuaderno toda la explicación que se presenta en la guía.
   - ✓ Copia cada punto del taller y los vas solucionando.
   - ✓ Todas las preguntas deben tener en el cuaderno la operación. **Si la pregunta no tiene la operación no es válida.**
   - ✓ **NO se debe utilizar calculadora.**
   - ✓ El objetivo de la guía es hacer un refuerzo al algoritmo de la división, por lo cual es importante que el padre de familia haga acompañamiento de la solución de los ejercicios.
   - ✓ **Padre de familia:** Hacer acompañamiento NO implica que le deba resolver las operaciones.
   - ✓ Importante practicar diariamente las tablas de multiplicación con el estudiante.

**MATERIAL DE APOYO:**

1. **PRESUPUESTO:** Videos para dar solución al taller:
   - ➢ **Video 1: DIVISIÓN POR UNA CIFRA.** https://www.youtube.com/watch?v=uylRciccAW0&list=PL9CFCF756BE762E3D&index=2
   - ➢ **Video 2: DIVISIÓN POR DOS CIFRAS.** https://www.youtube.com/watch?v=xyxD6n2DdUY&list=PL9CFCF756BE762E3D&index=11

**PRODUCTO POR ENTREGAR:**

1. **PRESUPUESTO:** Fotografía del cuaderno de donde copió y solucionó el taller de la guía. Estas fotografías deberán ser enviadas por correo electrónico, WhatsApp, Edmodo, Messenger.

**FECHA DE ENTREGA:**

## 1. PRESUPUESTO: Plazo máximo 08 de Mayo de 2020.

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:** Implementar los conocimientos de las matemáticas en la solución de situaciones de su cotidianidad o desde un contexto matemático.

**CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL**

**dbayona@educacionbogota.edu.co**

**PRESUPUESTO:** *El presupuesto es el cálculo anticipado de los gastos e ingresos de dinero que se tienen durante un tiempo determinado. La realización de un presupuesto es importante para el correcto uso del dinero y de esta manera resulta más fácil medir los gastos que se tienen.*

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Tus papás te dan **una mesada de $23.296 pesos** para los gastos de la semana, y tú realizas el siguiente **presupuesto** teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

| Aspecto | Parte de la mesada ($) destinado para cada aspecto. |
|---|---|
| **Transporte** | La mitad de la mesada |
| **Onces** | La cuarta parte de la mesada |
| **Recargas o Datos** | La octava parte de la mesada |
| **Fotocopias** | La dieciseisava parte de la mesada |
| **Video Juegos** | Lo que sobra de la mesada después de todos los gastos. |

Responda las siguientes preguntas de acuerdo a la información de la tabla. ***Nota:*** *las preguntas 1 a 4 se resuelven con división. Si se te dificulta dividir ve atentamente los* ***videos 1 y 2*** *del material de apoyo de la guía.*

1. ¿Cuánto dinero gastas en transporte en una semana?

2. ¿Cuánto dinero gastas en las onces en una semana?

3. ¿Cuánto dinero gastas en recargas o datos para tu celular en una semana?

4. ¿Cuánto dinero gastas en fotocopias en una semana?

5. ¿Cuánto dinero gastas en los videos juegos en una semana? ***Nota:*** *Suma todos los resultados y resta a tu mesada.*

6. Si sabemos que en un mes hay cuatro semanas. Cuánto dinero gastas en un mes en:
   **a.** Transporte.
   **b.** Onces.
   **c.** Recargas o datos para el celular.
   **d.** Fotocopias.
   **e.** Video juegos.

   ***Nota:*** *multiplica los resultados anteriores por cuatro.*

7. Tu papá tiene un **ingreso mensual de $958.152 pesos** y realiza el siguiente presupuesto. Completa la tabla, para saber cuánto dinero destina tu papá a cada obligación en un mes.
   ***Nota:*** *Recuerda para hallar la cantidad de dinero hay que hacer una división.*

| Obligaciones | Parte destinada | Cantidad de dinero ($) |
|---|---|---|
| **Arriendo** | La tercera parte del ingreso. | |
| **Servicios públicos** | La sexta parte del ingreso. | |
| **Transporte** | La doceava parte del ingreso. | |
| **Comida** | La cuarta parte del ingreso. | |

8. Si tu papá destina a la diversión en familia el dinero que le sobra después de gastar en sus obligaciones ¿Cuánto dinero le queda para divertirse en familia? ***Nota:*** *suma los resultados de la tabla y resta al total de ingresos.*

Colegio Unión Europea

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied

# CIENCIAS SOCIALES

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

| ASIGNATURAS: 8 de mayo DEL 2020 | GRADO: 601-602-603 |
|---|---|
| HORAS ÁREA: 4 SEMANALES | HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES<br>HORAS ASIGNATURA 2: 2 SEMANALES |

**DOCENTE:** Patricia Moreno

**OBJETIVO LA ACTIVIDAD:** Conoce las estructuras sociales, políticas, económicas y religiosas de las antiguas civilizaciones y las compara con la actualidad y da sus aportes.

**NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:** Civilizaciones India Y China

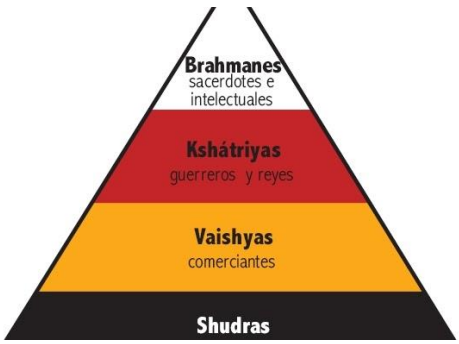
**COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:** Comprender y valorar la formación y organización de los diferentes espacios y tiempos, como una condición indispensable en el desarrollo de la humanidad

**ACTIVIDADES:** *Segunda entrega:*

- Leo sobre las estructuras sociales de la civilizaciones vistas en la guía y escribe lo que pienso sobre esas organizaciones sociales de la época antigua con respecto a la nuestra
- En el cuaderno de Ciencias Sociales dibujo las estructuras sociales de esta civilizaciones India y China (esta actividad está en el taller de las semana anterior)
- Vea los video de China e India y escribo 5 aspectos de los que más le haya llamado la atención, los enlaces están el al material de apoyo; si no tiene internet comunique se por el teléfono y se le enviara los videos.

**MATERIAL DE APOYO:** ESTRUCTURA SOCIAL DE CHINA

ESTRUCTURA SOCIAL DE INDIA



Estructura social: La Estructura social de la civilización China es jerárquica, de carácter hereditaria, la cual se dividía de la siguiente manera: -En la cúspide de la escala social china se encuentra el emperador, cuyo poder se creía asignado por los dioses.

Estructura social: El sistema de castas que impera en la India desde los comienzos de su civilización es un sistema de estratificación social, de carácter hereditario, que terminó por consolidarse en el subcontinente desde hace ...Pirámide social de la India.

Sudras, su función era servir a las tres clases superiores, especialmente a los brahmanes. Harijans o dalits, siendo los descendientes de los primeros dravídicos y parias, eran personas que no poseían clase social alguna por ser considerados impuros o intocables, condición que les suprimía entrar en los templos.

VÍDEOS
https://www.youtube.com/watch?v=Fe_DEGEK9t8&t=12s
https://www.youtube.com/watch?v=gIxhB4A3aDE

**PRODUCTO POR ENTREGAR:**

- Vea los video de China e India y escribo 5 aspectos de los que más le haya llamado la atención, los enlaces están el al material de apoyo; si no tiene internet comunique se por el teléfono y se le enviaran los videos.

VÍDEOS
https://www.youtube.com/watch?v=Fe_DEGEK9t8&t=12s
https://www.youtube.com/watch?v=gIxhB4A3aDE

**FECHA DE ENTREGA: 8 de mayo del 2020.**

**METODOLOGÍA DE TRABAJO: :** Lee con detenimiento la guía de trabajo y se apoya en ella para resolver las actividades para entregar en las diferentes fechas asignadas

**CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL**

mpmorenov@educacionbogota.edu.co

# TECNOLOGIA E INFORMATICA

| ÁREA:TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA | |
|---|---|
| **ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA** | **GRADO: SEXTO (601-602-603) JT** |
| **HORAS ÁREA: 4 SEMANALES** | **HORAS: 2 TECNOLOGÍA Y 2 DE INFORMÁTICA** |
| **DOCENTE: LEYDI CAROLINA GALEANO P.** | |
| **OBJETIVO LA ACTIVIDAD:** Reconocer aplicar las normas de seguridad y comunicación en las redes sociales e internet | |
| **NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:** USO SEGURO Y RESPONSABLE DE INTERNET Y REDES SOCIALES | |
| **COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:** Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. | |
| **ACTIVIDADES:** Realizar la lectura y taller en el cuaderno. | |

**MATERIAL DE APOYO:**

**REDES E INTERNET**

## REDES

Una red es la interconexión de un número determinado de dispositivos (computador, Tablet Smart Phone, Smart TV, entre otros) mediante mecanismos alámbricos o inalámbricos que, mediante impulsos eléctricos, ondas electromagnéticas u otros medios físicos, les permiten enviar y recibir información en paquetes de datos, compartir sus recursos y actuar como un conjunto organizado.

La construcción de una red permite administrar una comunicación interna, compartir la ejecución de programas o el acceso a Internet, e incluso la administración de periféricos como impresoras, escáneres, etc

## TIPOS DE REDES SEGÚN SU EXTENSIÓN

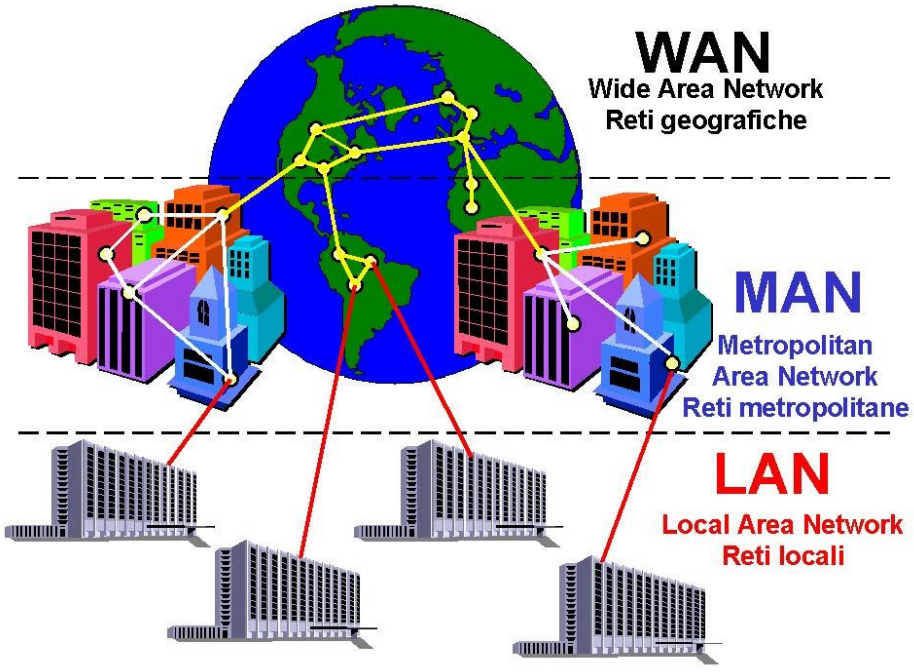
- **LAN**. *Local Area Network* (en inglés: "Red de Área Local"). Son las redes más pequeñas, como las que podemos instalar en nuestra casa o apartamento.
- **MAN**. *Metropolitan Area Network* (en inglés: "Red de Área Metropolitana"). Se trata de redes de tamaño mediano, óptimas para un campus universitario o el edificio de una biblioteca o empresa de varios pisos, incluso para una porción de una ciudad.

- **WAN**. *Wide Area Network* (en inglés: "Red de Área Amplia"). Aquí entran las redes de mayor tamaño y alcance, como las redes globales o como Internet.

Las redes también se pueden clasificar según el método físico que emplean para la conexión, de la siguiente manera:

- **Medios guiados**. Redes que enlazan las máquinas mediante sistemas físicos de cables: par trenzado, coaxiales o fibra óptica. Tiene la ventaja de ser más veloz, al no tener tanto ruido, pero ser menos cómodas y prácticas.

- **Redes de medios no guiados**. Redes que establecen la conexión mediante sistemas dispersos y de alcance de área: ondas de radio, señal infrarroja o microondas, como los sistemas satelitales y el Wifi. Son un poco más lentas, pero mucho más cómodas y prácticas.



# ELEMENTOS DE UNA RED DE COMPUTADORAS

Las redes informáticas contienen los siguientes elementos:

- **Servidores**. Los servidores son computadoras que procesan los datos de la red, atendiendo a todos los demás y centralizando el control de la red.
- **Clientes o estaciones de trabajo**. Las computadoras interconectadas y no servidores, que forman parte de la red y permiten el acceso a la misma.
- **Medio de transmisión**. El cableado o a las ondas electromagnéticas que la red emplea para la transmisión de la información, dependiendo del tipo de red.
- **Hardware**. Piezas electrónicas que permiten establecer la red, como las tarjetas de red de cada computadora, los módems y enrutadores que sostienen la transmisión, o las antenas repetidoras que extienden la conexión inalámbrica.
- **Software**. Los programas requeridos para administrar y poner en funcionamiento el hardware, incluido el Sistema Operativo de Redes o los protocolos comunicativos (como los TCP e IP).

## Ventajas

Las redes de computadoras permiten llevar a cabo todo tipo de operaciones en tiempo real y superando enormes distancias, tales como:

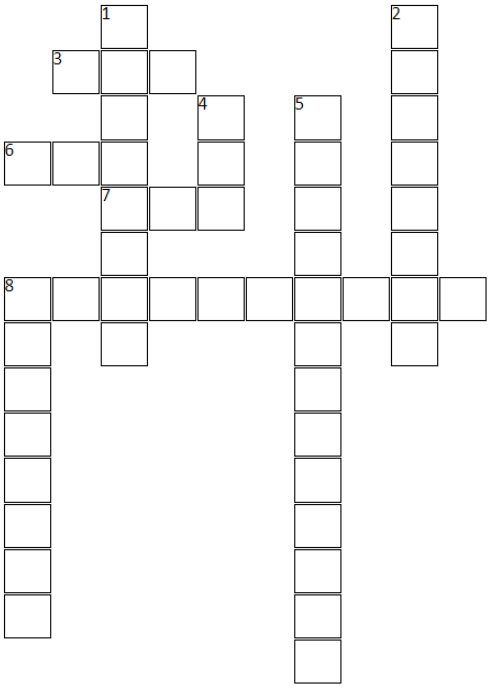
- Compras electrónicas y movimientos de capitales.
- Interacciones sociales, teleconferencias, videollamadas.
- Transmisión de datos, correo electrónico y compartir recursos.
- Transmisión *stream* de contenidos audiovisuales.
- Exploración satelital y otras tecnologías de vigilancia.

## Desventajas

Las redes informáticas tienen sus lados débiles. Pueden ser víctima de ataques cibernéticos, ya sea de software malicioso (virus, adware, etc.) o de ciberterroristas (hackers).
Estos ataques pueden ocasionar pérdidas de información, violaciones a la intimidad o daños a equipos y al software.

# ACTIVIDAD

1. Resolver en el cuaderno el siguiente crucigrama:




## Horizontales

3 Red de Área Local

6 es la interconexión de un número determinado de dispositivos mediante mecanismos alámbricos o inalámbricos

7 Red de Área Amplia

8 son computadoras que procesan y almacenan los datos de la red

## Verticales

1 Piezas electrónicas que permiten establecer la red

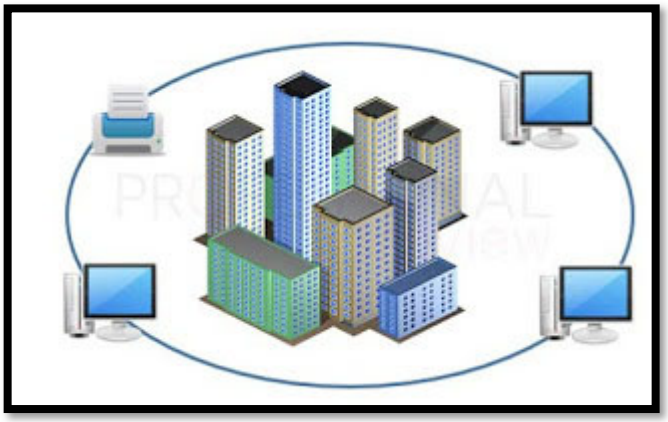
2 Las computadoras interconectadas y no servidores, que forman parte de la red y permiten el acceso a la misma

4 Red de Área Metropolitana

5 enlazan las máquinas mediante sistemas físicos de cables

8 . Los programas requeridos para administrar y poner en funcionamiento el hardware

2. Dibuja las imágenes que aparecen a continuación y frente a cada una de ellas escribe si es una red man, lan o wan.



3. Busca el significado de las siguientes palabras:

a). Alámbrico b). inalámbrico c). ataque cibernético d). Onda electromagnética

**PRODUCTO POR ENTREGAR: Imágenes legibles del taller resuelto en el cuaderno de tecnología**

**FECHA DE ENTREGA:**

**Viernes 8 de mayo de 2020.**

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

1. Lea atentamente el texto y resuelva en su cuaderno la actividad. En la parte superior de cada página debe escribir claramente el nombre del estudiante, el curso y el número de la página.
2. Tómele fotos (verificar que sean legibles y en el orden de la actividad
3. Enviar las fotos de la actividad resuelta haciendo uso de una de las opciones brindadas a continuación. La que más se le facilite:

**OPCIÓN 1. A través de la asignación en la plataforma en EDMODO, Código del curso: dkh982, GRADO SEXTO**

**OPCIÓN 2. Vía correo electrónico a carolina.galeanop@gmail.com**

**OPCIÓN 3. Mensaje de whatsapp**

**CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL**

**carolina.galeanop@gmail.com**

**Plataforma Edmodo**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

| VALOR CUANTITATIVO | 1.0 | 2.0 | 3.0 | 3.6 | 4.0 | 5.0 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | No realiza ninguno las actividades propuestas | Desarrolla el 20% de las actividades propuestas o las desarrolla de manera incorrecta | Desarrolla el 50% de las actividades propuestas o las desarrolla de manera incorrecta | Desarrolla el 60% de las actividades o las desarrolla de manera incorrecta | Desarrolla el 80% de las actividades y cumple satisfactoriamente con los objetivos propuestos | Desarrolla el 100% de las actividades y cumple satisfactoriamente con los objetivos propuestos |